

Управление общего образования Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

Принята на заседании педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
директор муниципального общеобразовательного учреждения «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

Иванова Л.А.
приказ № 132-О от 30 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы - это интересно»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик программы: Левин В.А.
Педагог дополнительного образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

с. Макарово
2024г.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - это интересно!» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077);
7. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа является приоритетной потому, что она специально разработана в целях:

- сопровождения отдельных категорий обучающихся;
- профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства РФ, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают,

сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна данной программы заключается в том, что шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: —Разумом одерживать победу!.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительные особенности. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей детей.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний, с опорой на практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует расширению общего кругозора, развитию логического мышления, приобретению практических навыков игры в шахматы.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать
- правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры;
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики, уважение к партнеру, шахматной психологии;
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения

Возрастные особенности детей

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Возраст учащихся, на который рассчитана общеразвивающая программа, 7-11 лет.

Сроки реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу, всего 180 часов в год.

Наполняемость группы: 7-10 человек

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: теоретические и практические.

Место проведения занятий: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;

- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
 - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
 - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах, мат
- ; • решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
 - точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению — Шахматы является формирование следующих умений:
- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- *Средством* формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно* с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- *Добывать новые* знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- *Умение* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- *Совместно* договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- *Рост* личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- *Приобретение* теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- *Освоение* новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы по общеинтеллектуальному направлению — шахматы соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

1.2 Учебный план

| № п/п | Разделы, темы | Всего | | | Форма контроля |
|----------|---------------------------|-------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Шахматная доска | 1 | 1 | | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 2 | Шахматные фигуры | 2 | 1 | 1 | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 3 | Ходы и взятие фигур | 38 | 5 | 33 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений |

| | | | | | |
|---|-----------------------|------------|-----------|------------|--|
| 4 | Цель шахматной партии | 24 | 4 | 20 | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 5 | Практические занятия | 110 | | 110 | Контроль преподавателя Самооценка своих знаний и умений |
| 6 | Резерв | 5 | | | |
| | Итого: | 180 | 11 | 164 | |

1.3 Содержание программы

1. Введение. Шахматная доска

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Игра «Вертикаль. Горизонталь».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

.Начальная расстановка фигур Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

3. Ходы и взятие фигур

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Термин "стоять под боем. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

4 Цель шахматной партии

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". **РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

1.4 Календарный учебный график

| № п/п | Число, месяц | | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол – во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------|------|--------------------------|--|----------------|--|-----------------------|--|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | | | | Лекция с элементами беседы. | 1 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 2 | | | | Лекция с элементами беседы. | 2 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 3 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 4 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 5 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Белопольные и чернопольные слоны | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 6 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Ладья против слона, две ладьи против слона | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 7 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 3 | Ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 8 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Ферзь, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 9 | | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 5 | Ферзь против ладьи и слона | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---|-----------------------|--|
| | | | обучающихся знаний | | | | |
| 10 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 11 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 5 | Конь против ладьи, слона, ферзя | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 12 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Пешка. Место пешки в начальном положении.. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. 3т ыыыы | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 13 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 14 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Превращение пешки. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 15 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 16 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 10 | Король против фигур. | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 17 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 3 | Цель и результат шахматной партии | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 18 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 5 | Понятия «шах», «мат», «пат» | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 19 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 5 | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 20 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 2 | Ценность шахматных фигур | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 21 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 3 | Вилка. Определение, примеры применения на практике | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 22 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 3 | Связка. Определение, примеры применения на практике | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 23 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Дебют Миттельшпиль, Эндшпиль | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 24 | | | Лекция. Беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний | 1 | Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз? | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 25 | | | Лекция с элементами беседы. | 1 | Шахматный этикет | Кабинет «Точка роста» | Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 26 | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 27 | | | Практическое занятие | 5 | Ира из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 28 | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 29 | | | Практическое занятие | 5 | Ира из начального положения всеми фигурами | Кабинет | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| | | | | | | | «Точка роста» | |
| 30 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 31 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 32 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 33 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 34 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 35 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 36 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 37 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 38 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 39 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 40 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 41 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| | | | | | | | роста» | |
| 42 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 43 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 44 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 45 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 46 | | | | Практическое занятие | 5 | Решение шахматных задач | Кабинет «Точка роста» | Опрос Контроль преподавателя |
| 47 | | | | Практическое занятие | 5 | Игра из начального положения всеми фигурами | Кабинет «Точка роста» | Текущий контроль |
| 48 | | | | | 5 | Резерв | | |

2.1 Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их

эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, тому, что им понравилось, а что было трудным.

2.2 Условия реализации программы.

-материально-техническое обеспечение –

просторная, светлая аудитория «Точка роста», отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением.
учебное оборудование включает 3 комплекта шахмат
компьютер.

-информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники;

-кадровое обеспечение – Программу реализует учитель физической культуры имеющий высшее образование, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы.

2.3 Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| № | Виды контроля | Контролируемые знания, умения, навыки | Форма контроля |
|---|---------------|---------------------------------------|----------------|
|---|---------------|---------------------------------------|----------------|

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

2.4 Список литературы:.

Литература для педагога:

Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ.

М.. ПОМАТУР.- 2000.

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. Москва, «Новая школа», -1997.

Литература для учащихся и их родителей:

2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
5. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1999 г.
6. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1997 г.
7. 8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
9. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
10. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
11. Н..М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.