


СОГЛАСОВАНО:  
и.о. Начальника  
управления  
образования  
администрации  
Ртищевского  
муниципального  
района  
  
О.А.Третьякова



ПРИНЯТО:  
Педагогическим  
советом МОУ  
«Макаровская СОШ»  
Протокол  
от 6.10.2024 № 3

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим  
советом МОУ  
«Макаровская СОШ»  
Протокол  
от 6.10.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МОУ  
«Макаровская СОШ»  
от 6.10.2024 № 224-О



**Программа развития  
(проект Школа «Минпросвещения России»)  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Макаровская средняя  
общеобразовательная школа  
Ртищевского района  
Саратовской области»  
на 2024 – 2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года»;</li><li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>8. Проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2021 года № 3427-р»;</li> <li>17. Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>18. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 года N 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>19. Постановление администрации Аткарского муниципального района от 18.07.2023 года № 369 «Об утверждении программы развития образования Аткарского муниципального района на 2024-2026 годы» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>22. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>23. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</li> <li>24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>25. Устав МОУ «Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области (с изменениями и дополнениями).</li> </ol>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной</p>

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> </li> <li>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Макаровская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</li> <li>6. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Сформировать модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</li> <li>8. Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развить направление работы с семьей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 169 баллов - высокий уровень. Анализ результатов.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных</li> </ol>

	<p>направлений развития.</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Иванова Л.А. – директор МОУ «Макаровская СОШ, Березина Г.В. - руководитель филиала МОУ «Макаровская СОШ» в с.Репьевка, Чушкина Т.А. - заместители директора по УВР, Каплина Л.Ю. – заместитель руководителя филиала МОУ «Макаровская СОШ» в с.Репьевка, Лукина А.В. – советник директора по воспитанию, Горина Л.М. – руководитель центра «Точка роста», Ермакова О.И., Базарнова И.Ю. – руководители ШМО.</p>
Период реализации	Ноябрь 2024 – май 2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь 2024 г – март 2025 г.) - подготовительный;</p> <p>Второй этап ( апрель 2025 г. – май 2028 г) - практический;</p> <p>Третий этап (2028-2029 учебный год) - аналитико-обобщающий</p>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г – март 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>1.Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2029 гг.».</p> <p>2.Приказ об утверждении программы развития МОУ «Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области» на 2024 -2029 гг..</p> <p>3.Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы развития.</p> <p>4.Дорожная карта реализации программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>4.1.Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».</p> <p>4.2.Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.</p> <p>4.3.Памятки, буклеты;</p>

	4.4. Мастер-классы, лектории, час общения.
II этап – реализация (апрель 2025 г. - май 2028 г)	<p>На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Реализация проектов: «Качественное образование для всех», «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем», «Интеллект-талант-личность», «Воспитать человека», «Путь в мир профессий», «Профессионалы», «Мы вместе», «В ногу со временем».</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ итоговых результатов реализации программы развития учреждения</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный бюджет</li> <li>- Региональный бюджет</li> <li>- Местный бюджет</li> <li>- Внебюджетные средства</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации Программы развития.</li> <li>- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет управленческая команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Контроль реализации осуществляют директор МОУ «Макаровская СОШ» Иванова Л.А., заместители директора по УВР Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заведующая филиала Березина Г.В., советник директора по воспитанию Лукина А.В..</li> <li>- Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</li> <li>- По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» (МОУ «Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области» Саратовской области).</p> <p>2. 1 сентября 1938 г.</p> <p>3. 6446010007</p> <p>4. Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №ЛО35-01279-64/00276308 от 19 декабря 2022 г., срок действия – бессрочно.</p> <p>6. 412023, Саратовская область, Ртищевский район, с. Макарово, улица Советска, дом 23 (412023, Саратовская область, Ртищевский район, с. Макарово, улица Советска, дом 23).</p> <p>7. Тел. 8(84540) 6-71-51;          Электронная почта: <a href="mailto:makarovo82@mail.ru">makarovo82@mail.ru</a>          Официальный сайт: <a href="https://shkolamakarovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolamakarovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.11.2024 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальное общее образование – 12 обучающихся (дети с ОВЗ и дети- инвалиды отсутствуют).</li> <li>- Основное общее образование – 28 обучающихся (дети с ОВЗ и дети- инвалиды отсутствуют).</li> <li>- Среднее общее образование – 4 обучающихся (дети с ОВЗ и дети- инвалиды отсутствуют).</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа имеет 1 филиал в с.Репьевка.</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>В образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления: <b>Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Советы родителей, Советы обучающихся.</b> В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов.</p> <p>В МОУ «Макаровская СОШ» реализуются уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>- основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>- среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</li> </ul> <p>Дополнительное образование на базе Центров «Точка роста».</p> <p>Организована внеурочная деятельность.</p> <p>Здания базовой школы и филиала оборудованы учебными кабинетами,</p>

	<p>комнатами Детских инициатив, столовыми, учебными мастерскими, спортивными залами, открытыми нестандартными спортивными площадками.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинетах информатики оборудованы рабочие места для обучающихся. Базовая школа и филиалы подключены к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</li> <li>- Занятия проходят в одну смену.</li> <li>- Оценивание по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.</li> <li>- Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</li> <li>- Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17– 00</li> <li>- Продолжительность урока составляет 45 минут.</li> <li>- В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников – 38 чел.;</li> <li>- количество педагогических работников – 19 чел.;</li> <li>- количество учителей – 19 чел.;</li> <li>- педагог – психолог (по совместительству);</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел.;</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Отличник народного просвещения – 2 чел.;</li> <li>- количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;</li> <li>- доля работников с высшим образованием – 79%;</li> <li>- долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 95%;</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0 чел.;</li> <li>- выпускники школы – работники ОО 17 чел.</li> </ul> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» располагается в центральной части села Макарово. Рядом со школой находятся сельский Дом культуры, сельская библиотека, дошкольное образовательное учреждение. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для</p>



	<p>воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Сотрудничество с сельским Домом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческом развитии (через посещение учащимися различных кружков). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Школа осуществляет сетевое взаимодействие с ГУ «Ртищевский политехнический колледж» по предпрофильной подготовке обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении последних 3-х лет учреждение имеет стабильное качество образования - более 50 %; отсутствуют учащиеся не получившие аттестат об основном и среднем общем образовании; Ежегодное количество учащихся школьного этапа ВсОШ составляет 60-70 %.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации</li> </ul>

						<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</li> </ul>

							<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования</li> </ul>

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</li> </ul>

						<p>профильному обучению.</p>	<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой</li> </ul>

							<p>деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>•</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в</li> </ul>

							<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения</li> </ul>

						<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		



	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров</li> </ul>

							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание</li> </ul>

							<p>безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных</li> </ul>



							организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

	последних года)					<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с</li> </ul>
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>



						спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	<p>и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рамках сетевого взаимодействия						
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических</li> </ul>

						работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>

					<p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных</li> </ul>



						<p>и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>

		школьного туризма				<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в</li> </ul>

						<p>объектов вблизи школы.</p>	<p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений</li> </ul>



						<p>представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	«Большая перемена». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>•</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных</li> </ul>

						работников по преподаванию в профильных классах.	учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями</li> </ul>

							<p>рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
72	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических</li> </ul>

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое</li> </ul>

							<p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>классов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		



	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>

							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>•</li> </ul>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>•</li> </ul>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 1	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представление обучающимся возможности формирования ИУП.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; недостаточная материально-техническая база.	Отсутствие сетевого взаимодействия с вузами по реализации образовательных программ



<b>Знание</b>	Углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и о необходимости углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; Недостаточная материально-техническая база.	
<b>Знание</b>	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/зачетном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров).	

<b>Знание</b>	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения подготовки учащихся	
<b>Знание</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и тп.).	В ОО отсутствуют дети с ОВЗ и инвалидностью	
<b>Знание</b>	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
<b>Здоровье</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	

<b>Здоровье</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта
<b>Здоровье</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников, недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта
<b>Творчество</b>	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов

<b>Воспитание</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие в бюджете учреждения необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программ по школьному туризму.
<b>Воспитание</b>	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаток профессиональных компетенций зам. директора по воспитанию, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	
<b>Профориентация</b>	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.	

<b>Профорентация</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне
<b>Профорентация</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Абилимпикс	Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие системной работы по реализации сетевой формы реализации образовательных программ Отсутствие собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. Отсутствие средств для развития МТБ
<b>Учитель. «Школьная команда»</b>	Участие педагогов в конкурсном движении.	Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса
<b>Школьный климат</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в	

		профессиональных конкурсах.	
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате ОО социального педагога	Отсутствие возможности включить в штатное расписание социального педагога.	
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате ОО учителя-логопеда	Отсутствие возможности включить в штатное расписание учителя – логопеда.	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание 30 баллов
	+	-	
Знание	<p><b>28 баллов – средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется 1 профиль обучения;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс;</li> <li>- участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	<p><b>32 балла – высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> </ul>

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- углубленное изучение одного и более предметов;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО;</li> <li>- имеется ежегодный график оценочных процедур.</li> </ul>		
Здоровье	<p><b>19 баллов – средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- более 5 в год школьных просветительских мероприятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК:</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских</li> </ul>	<p><b>21 балл – высокий уровень.</b></p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийских уровнях.</p>

	<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общешкольная программа по здоровьесбережению;</li> <li>- имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</li> <li>- имеются более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными наруше-</p>	
--	---	--	--



		ниями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	
Творчество	<p><b>28 баллов – высокий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</li> <li>- имеются 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- имеются победители и призеры на региональном уровне (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями;</li> <li>- в школе функционируют 4 школьных творческих объединений;</li> <li>- функционирует школьный театр;</li> <li>- функционирует школьный музей;</li> <li>- функционирует школьный хор;</li> <li>- функционирует школьный</li> </ul>		<p><b>29 баллов – высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<p>медиацентр ( газета);  -имеются более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		
Воспитание	<p><b>20 баллов – высокий уровень:</b>  - используются государственные символы в процессе обучения и воспитании;  - реализуется рабочая программа воспитания;  - имеется календарный план воспитательной работы;  - функционирует Совет родителей школы;  - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  - образовательная организация взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием;  - имеется школьная символика - эмблема школы, элементы школьного костюма;  - реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по</p>	<p>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>	<p><b>22 балла – высокий уровень:</b>  - создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>

	<p>школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организуются летние тематические смены в школьном лагере;</li> <li>-функционирует Совет обучающихся;</li> <li>- сформировано первичное отделение РДДМ Движение первых;</li> <li>- создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>-школа участвует в реализации проекта Орлята России;</li> <li>- обучающиеся участвуют в волонтерском движении;</li> <li>- создан военно-патриотический клуб;</li> </ul>		
Профориентация	<p><b>11 баллов – средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>- назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>-имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>-имеются и используются дополнительные материалы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов – медицинского;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<p><b>12 баллов – высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся посещают экскурсии;</li> <li>-обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>-постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>-обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>		
Школьная команда	<p><b>26 баллов – высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- осуществляется системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<p><b>29 баллов – высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% педагогов принимают участие в конкурсном движении различных уровней;</li> <li>- создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>

	<p>его реализации, приказы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются методические объединения, методический совет учителей;</li> <li>- имеются методические объединения и методический совет классных руководителей;</li> <li>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>-не менее 80% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- не менее 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>		
Школьный климат	<p><b>16 баллов – высокий уровень:</b></p> <p>-наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-в организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованный автоматизированным рабочим</p>	<p>- в штате отсутствуют социальный Педагог, учитель-логопед и учитель дефектолог</p>	<p><b>17 баллов – высокий уровень:</b></p> <p>-сетевое взаимодействие</p>

	<p>местом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов;</li> <li>- профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</li> <li>- профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий</li> </ul>		
<p>Образовательная среда (21 балл)</p>	<p><b>21 балл – высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</li> </ul>		<p><b>21 балл – высокий уровень:</b></p> <p>-продолжить работу в данном магистральном направлении</p>

	<p>платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> <li>-функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>-функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация учителей. Сложившаяся система	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных



	<p>работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками ШНОР и необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p>	<p>школьников на региональном уровне. Отсутствие в штате Социального педагога.</p>	<p>заочной формах. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Оформлены рекреации школы: символы РФ, Саратовской</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»</p>	<p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>

	<p>области. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть - план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, Включая родителей учащихся</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни родителей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организацией дополнительного образования</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного</p>	<p>Ученики не участвуют в</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в</p>	<p>Имеющиеся потребности</p>

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Промышленные предприятия, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями, и учреждения СПО находятся далеко от образовательного учреждения.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 9 % учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Не всегда есть возможность посещать мероприятия методической направленности по причине большой нагрузки учителей.</p>

	мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.			
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Отсутствие в штате Школы социального педагога, учителя-логопеда (дефектолога)	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. - Участие в мониторинге кадровых, материально-	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	Не все родители посещают сайт

	технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
- организация углубленного изучения отдельных предметов; -разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Здоровье	
Расширена деятельность ШСК по видам спорта ( футбол). Усилена подготовка участников Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне.	Организована работа с детьми во внеурочное время. Предусмотрена финансовая мотивация учителей посредством педагогического портфолио.
Воспитание	
Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания. Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	
<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (педагогические). Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Повышение мотивации Повышение интереса обучающихся к обучающимся к профобучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p><b>Школьная команда</b></p>	
<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	
<p>Организация комфортной образовательной среды; организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).</p>	
<p><b>Образовательная среда</b></p>	
<p>Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения, представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах, использование ЭОР.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
			создание условий для углубленного изучения отдельных предметов	создание условий для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы	2024-2029	разработка программ для углубленного изучения отдельных предметов	Кадровые	Заместители директора по УВР Руководители ШМО	Наличие УП	Наличие УП
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; составление плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах



						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТ О легко сдаем»»	Подготовка обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям, чемпионатам	Участие в чемпионатах	2024-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Договор о сетевом взаимодействии
3	Творчество	«Интеллект – талант – личность»»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Педагог-организатор центра «Точка роста»	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
4	Воспитание	«Воспитать человека»»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		Советник директора по воспитанию	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на Региональных площадках. Применение сетевых технологий		Зам. директора по УВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
			Организация сетевой формы	Организация сетевой формы	2024 - 2029	Выявление организация для		Заместитель директора по	договор	Наличие договора

			реализации программ	реализации программ		заключения договоров; заключение сетевых договоров		УВР		
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся поддержке	для более прошедших диагностику 10% учителей профессиональных компетенций разработаны ИОМ	2025-2029	-разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	Кадровый, материально-техническое обеспечение	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Количество ИОМ	Справка
			Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении	100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 80%	2024-2029	Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором.	Методическое обеспечение	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение численности учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.	Результаты конкурсов
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Обеспечение в штате общеобразовательной организации социального педагога	2024-2029	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	кадровые	Заместитель директора по ВР	Дополнительное соглашение	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе.
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Повышение квалификации педагогов	Размещение на официальном	2024-2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	100% использование педагогическим и работниками	Использование возможностей ЦОС

		»	области современных технологий онлайн–обучения	сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.					и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</li> <li>✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>✓ Положение о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>✓ Положения о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о языке образования;</li> <li>✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>✓ Положение о нормах профессиональной</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллингвая программа.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых- конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источни- ков внебюджетных средств
-----------------------	--	-----------	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации со- держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерально- государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки ✓ образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ( до 80 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		<p>школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение численности выпускников,</li> <li>✓ поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>



Задача	Описание результата	Количественные показатели
	психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>✓ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> <li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Качественное образование для всех»						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Задачи</b>						
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.						
5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.						
Знакомство с разработками ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь-декабрь 2024г	15.11.2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Протокол педагогического совета	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Прохождение самодиагностики	Ноябрь 2024г.	08.11.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Формирование актива школьной команды	Ноябрь 2024г	15.11.-20.11.2024г	Управленческая команда создана и приступила к	Приказ	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю.,	Иванова Л.А., директор

(управленческой команды), организация его работы			выполнению		заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024г	15.11.- 20.11.2024г	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Иванова Л.А., директор
Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	До 10.12.2024г	10.12..2024г	Управленческой командой разработана дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Иванова Л.А., директор
Организация сетевой формы реализации программ	Сентябрь 2025г	05.09.2025г	Совместная реализация программ в рамках сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая программа	Иванова Л.А., директор
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Сентябрь – декабрь 2025г	Сентябрь – декабрь 2025г	Реализация отдельного плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	Декабрь 2024-январь 2026гг	Декабрь 2024-январь 2026 гг	Индивидуальна программа развития и наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина	Иванова Л.А., директор

наставничества			профессиональных компетенций педагогов		Г.В., заведующая филиалом	
<p style="text-align: center;">Подпроект «Воспитать человека»</p> <p>Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развить направление работы с семьей</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Ноябрь 2024 – декабрь 2028 гг	Один раз в четверть	Проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, сотрудниками КДН, ПДН.	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпабликах для обсуждения интересующих родителей вопросов	Ноябрь 2024 – декабрь 2029 гг	Один раз в четверть	Обновление информации для родителей по организации воспитания детей на интернет сайте и Госпабликах школы	Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном	Ноябрь – декабрь 2024г.	15.11.2024г - 27.12.2024г	Проведение классных родительских собраний и индивидуальных консультаций по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в	Протоколы родительских собраний	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор

процессе.			образовательном процессе.			
Организация кружка по спортивному туризму	Сентябрь 2025 г	15.09.2025	Совместная реализация программы кружка по спортивному туризму в рамках сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Подпроект «Путь в мир профессий» Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Сентябрь 2025 – май 2029г	Сентябрь 2025– май 2029г	Реализация программы	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов	Педагог - психолог	Иванова Л.А., директор
Мотивация учащихся для участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Январь 2025 – май 2029г	Январь 2025 – май 2029г	Участие учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	Иванова Л.А., директор
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Ноябрь 2024 – май 2029г	Ноябрь 2024 – май 2029 г	Участие в спортивных соревнованиях	Результаты участия в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры	Иванова Л.А., директор
Подпроект «Профессионалы»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	Декабрь 2024г – декабрь 2029г	Декабрь 2024г – декабрь 2029г	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Декабрь 2024г – май 2029г	Декабрь 2024г – май 2027г	Участие в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Результаты участия в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Подпроект «Мы вместе» Повышение уровня мотивации к обучению					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Комплектование штата Школы социальным педагогом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Сентябрь 2025г – сентябрь 2029г	Сентябрь 2025г – Сентябрь 2029г	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие в штате Школы социального педагога.	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая филиалом	Иванова Л.А., директор
Подпроект «Интеллект-талант-личность» Развитие сетевой формы реализации ДОП.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие сетевой формы реализации ДОП.	Декабрь 2024г – май 2029г	Декабрь 2024г – май 2029г	Открыты новые места ДОД.	Договора о сетевом взаимодействии	Чушкина Т.А., Каплина Л.Ю., заместители директора по УВР, Березина Г.В., заведующая	Иванова Л.А., директор

					филиалом	
Подпроект «В ногу со временем» Построение индивидуальных образовательных маршрутов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Ноябрь – декабрь 2024г	Декабрь 2024г	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК.	Управленческая команда	Иванова Л.А., директор

