**Утверждаю:**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Иванова**

**Приказ от 15.04.2024 г. № 51-о**

**Результаты самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Макаровская средняя общеобразовательная школа**

**Ртищевского района Саратовской области»**

**за 2024 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 46 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 17 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 26 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23 человека  / 51 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 32 человек/ 69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4 человека/ 9 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 70 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человека/ 25 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 15 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/ 90 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 30 % |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 60 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/ 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 40% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 35 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 33 кв. м |

**Аналитическая часть**

1.Общие сведения об образовательном учреждении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | **Полное наименование образовательного учреждения** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» |
| 1.2. | **Юридический и фактический адрес** | 412023 Саратовская область Ртищевксий район с. Макарово, ул. Советская, д.23. |
| 1.3. | **Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения** (новая редакция) | Утверждён постановлением главы администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области А.В. Жуковским 11.08.2022 г. №694 |
| 1.4. | **Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора** | Ртищевский муниципальный район Саратовской области. |
| 1.5. | **Организационно-правовая форма** | учреждение |
| 1.6. | **Тип учреждения** | бюджетное |
| 1.7. | **Тип образовательной организации** | общеобразовательная организация |
| 1.8. | **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)** | 6446010007 |
| 1.9. | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией** | Лицензия №ЛО35-01279-64/00276308, выданная Министерством образования Саратовской области 16 марта 2015.  Срок действия лицензии: бессрочно  Перечень общеобразовательных программ:   * начальное общее образование; * основное общее образование; * среднее общее образование; * дополнительное образование детей и взрослых |
| 1.10. | **Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством** | Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 №0001241, выданная Министерством образования Саратовской области 13 февраля 2023 года №1927.  Срок действия свидетельства: бессрочно  Уровень образования:   * начальное общее образование; * основное общее образование; * среднее общее образование |
| 1.11. | **Электронная почта** | [makarovo82@mail.ru](mailto:makarovo82@mail.ru) |
| 1.12. | **Сайт**: | <https://shkolamakarovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| 1.13. | **Телефон** | 8(84540) 6-71-51 |
| 1.14. | **Директор школы** | Иванова Людмила Александровна |

МОУ «Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области» имеет филиал в с.Репьевка.

**Формы государственно – общественного управления:** Управляющий совет школы

**Вместимость общеобразовательного учреждения:** 300 человек.

**Средняя наполняемость классов**- 3 человека.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

 Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.  Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Управляющем совете школы.

С 1 сентября 2023 г. в 1-4 классах школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, 5-7 классах школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287, в 10 классе школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями,

Основная образовательная программа НОО и ООО формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

В школе имеется Программа развития «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и ФГОС ОО»на период 2019-2024 гг. Основная цель: достижение нового качества образования , воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.

МОУ «Макаровская СОШ» третий год участвует в инновационной деятельности:

Школьная инновационная площадка «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы*» (20198-2024 гг.).*

Школа поддерживает партнерские отношения с учреждениями района и села:

-Политехническим лицеем №80 в г.Ртищево;

-ДОУ «Солнышко»;

-Сельской библиотекой.

-Сельским ДК

-Фельдшерско - аккушерским пунктом

На 1 сентября 2023 года было скомплектовано 8 классов-комплектов (1/3,2/4,5,6,7,8,9,10);

- в филиале на 1 сентября 2023 года было скомплектовано 5 классов-комплектов (1/3,2/4,5,6,7,8,9,10);

Школа работает в одну смену, в 5- дневном режиме.

2.Сведения о педагогах

***2.1. Образовательный уровень учителей:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педаг. работников** | **Имеют высшее образование** | | **Имеют среднеспец. образование** | |
| **Имеют**  **высшее педагогич.**  **образование**  **(чел./%)** | **Имеют**  **высшее непедагог. образование**  **(чел./%** | **Имеют среднеспец. педагог. образование**  **(чел./%)** | **Имеют среднеспец. непедаг. образование**  **(чел./%)** |
| МОУ «Макаровская СОШ» | **19** | 16/84% | - | 2/10,5% | 1/8,5% |

***2.2. Кадровый состав педагогов школы по стажу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек | Проценты % |
| До 1 года | 0 | - |
| 1-3 года | 0 | - |
| 3-5 лет | 2 | 11 |
| 5 -10 лет | 4 | 21% |
| 10-15 лет | 1 | 5 |
| 15-20 лет | 0 | - |
| Свыше 20 лет | 12 | 63% |
| Итого: | 19 | 100 % |

***2.3. Характеристика педагогического состава по возрасту и полу:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | До 35 лет | До 55 лет | Свыше 55 лет |
| Женщины | 3 | 4 | 2 |
| Мужчины | 0 | 2 | 1 |

***2.4. Качественный состав педагогов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшая  (чел./%) | Первая  (чел./%) | Соответсв. зан. должности  (чел./%) | Без категории  (чел./%) |
| 19 | 6/32% | 12/63% | 1/5% | - |

***2.5. Повышение квалификации:***

Курсовую подготовку в 2023/2024 учебном году прошли 100% педагогов в соответствии с графиком прохождения.

Курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников:предметные компоненты» прошли учителя начальных классов Ермакова О.И., Лукина А.В., Горелова Г.Е

***2.6. Поощрения и награждения педагогических кадров:***

Один учитель Иванова Людмила Александровна имеет звание : «Почётный работник среднего образования», многие учителя награждены грамотами УОО и органов местного самоуправления.

**3.Сведения об обучающихся**

***3.1. Общие сведения об учащихся:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся на начало 2023/2024  учебного года | Количество прибывших | Количество выбывших | Количество учащихся на конец 2023/2024  учебного года |
| **Всего** | **45** | **-** | **1** | **44** |
| 1-4 классы | 17 | - | 1 | 16 |
| 5-9 классы | 25 | - | - | 25 |
| 10-11 классы | 3 | - | - | 3 |

***3.2.Характеристика контингента обучающихся:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** | **Вид классов** |
| 1-й | 1 | 1 | общеобразовательные |
| 2-й | 1 | 2 | общеобразовательные |
| 3-й | 1 | 6 | общеобразовательные |
| 4-й | 1 | 8 | общеобразовательные |
| 5-й | 1 | 1 | общеобразовательные |
| 6-й | 1 | 9 | общеобразовательные |
| 7-й | 1 | 6 | общеобразовательные |
| 8-ый | 1 | 4 | общеобразовательные |
| 9-ый | 1 | 5 | общеобразовательные |
| 10-ый | 1 | 3 | общеобразовательные |

10,11 классы в текущем учебном году отсутствовали

**4.Администрация, органы государственно-общественного управления**

|  |
| --- |
| Иванова Людмила Александровна – директор школы |
| Чушкина Татьяна Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Березина Галина Васильевна– заведующая филиалом МОУ «Макаровская СОШ» в с.Репьевка |
| Каплина Лариса Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

**5.Особенности образовательного процесса**

***5.1.Характеристика образовательных программ по уровням обучения:***

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);

-   общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

-   общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

***5.2.Организация изучения иностранных языков:***

В школе изучается иностранный язык (немецкий, английский) со 2 по 10 классы: 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю в 5-10 классах;

второй иностранный язык (английский) в 9 классе 1 час в неделю.

***5.3.Виды внеурочной деятельности:***

        Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных  и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также  через систему дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

* Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

**Программы внеурочной деятельности, используемые в 2023/ 2024 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Вид деятельности |
| 1 | Информационно-  просветительские  занятия патриотической,  нравственной и экологической  направленности | «Разговоры о важном» (1-9 классы) |
| 2 | Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных интересов | «Россия – мои горизонты» (6-10 классы) в рамках проекта «Билет в будущее». |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Модифицированные образовательные программы кружков Общая физическая подготовка (9 кл.). |
| 4 | Занятия по формированию функциональной  Грамотности обучающихся | Модифицированная образовательная программа кружка «Финансовая грамотность» (1-4, 5- 9 классы). |
| Модифицированная образовательная программа кружка «Смысловое чтение» (1-4 классы) |
| 5 | Духовно-нравственное | Модифицированная образовательная программа кружка «Дорогой памяти» (8,9 кл.). |

**6.Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В 2023/2024 учебном году коллектив школы работал над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя***»***

Для реализации данной проблемы коллективом педагогов была намечена цель - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

***6.2.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.***

Согласно ст. 59 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023/2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, МО Саратовской области, Управления общего образования администрации Ртищевского района Саратовской области были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 классе МОУ «Макаровская СОШ» в 2022/2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА в 9 классе;

- мероприятия по организации ГИА в 9 классе;

- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению репетиционных ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с единым расписанием проведения ОГЭ в 2024 году (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2023 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»).

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный номер 52953), на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

* Допуск выпускников 9 класса к ГИА в 2024 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

* Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА в 9 классе.
* «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».

*Информирование родителей учащихся 9 класса и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-2024. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа, а также в листах информирования родителей и учащихся.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, на заседаниях при директора, Методического совета, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов 9 класса.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ГИА в 9 классе*  осуществлялось с помощью:

· базы данных РБД;

· школьного сайта;

· электронной почты школы.

В 2023/2024 учебном году в 9-ом классе обучался 5 человек . Обучающиеся 9-го класса решением педагогического совета (протокол от 24.05.2024 г. №9) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, т.е. 100% обучающихся не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку). Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена.

В 2023/ 2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513) обучающиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика и два предмета на добровольной основе: информатику, географию.

Таким образом, на ГИА-9  в 2024 году приоритет в выборе предмета традиционно отдан географии и информатике.

**Подтверждаемость годовых результатов обучающимися 9-го класса на ГИА**

**в 2023/2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **Подтвер- дили годовые оценки** | **% подтвер-ждения** | **Выше годового результата (чел./%)** | **Ниже годового результата (чел./%)** | **Учитель** |
| Русский язык | 5 | 5 | 100% | - | - | Петрушина Е.А., Березина Г.В. |
| Математика | 5 | 5 | 80% | - | 1/20% | Базарнова И.Ю. Каплина Л.Ю. |
| География | 4 | 3 | 66,3% | 1/33,3% | - | Горина Л.М., Кассирова Л.Н. |
| Биология | 3 | 3 | 100% | - | 1/100% | Кассирова Л.Н. |
| Физика | 1 | 1 | 0 |  | 1/100% | Каплина Л.Ю. |
| Химия | 1 | 1 | 0% |  | 1/100% | Кассирова Л.Н. |
| Информатика | 1 | 1 | 100% | - | - | Лукина А.В. |

Из таблицы видно, что по результатам ГИА 5 учащийся из 5 сдававших подтвердили годовые отметки на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике. Из 3 учащихся 3 подтвердили годовые отметки по биологии, на 1 балл выше годовой отметки учащийся получил по географии , что свидетельствует о качественной подготовки к ГИА по данному предмету, 1 учащийся подтвердил годовую отметку по информатике.

Причины низких результатов итоговой аттестации обучающихся:

* недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
* недостаточный уровень работы педагога по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* слабый контингент учащихся;
* необходимость переработки рабочих программ педагога для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ по информатике и математике.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2024 г.

2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.

3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.

4. Классному руководителю держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9 класса.

**Методическая работа**

**МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа»**

**в 2023/2024 учебном году**

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МОУ «Макаровская СОШ» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МОУ «Макаровская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории, 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 36% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

***Цель анализа***: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. ***Работа педагогического коллектива школы над методической темой***

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работал педагогический коллектив школы**:** *«Урок, направленный на формирование и развитие компетенций XXI века – основа эффективного и качественного образования».*

**Основные цели методической работы:**создание условий для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, оказание профессиональной помощи и поддержки педагогам посредством эффективной методической работы, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагога и педагогического мастерства по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках.

**Задачи методической работы**

¬ Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.

¬ Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.

¬ Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.

- Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации.

¬ Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

¬ Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектноисследовательской деятельности.

¬ Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта, их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

¬ Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.

¬ Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта***.***

***Локальные нормативные акты***

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МОУ «Макаровская СОШ» её регламентируют следующие локальные акты школы:

* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете
* Положение о предметных методических объединениях
* Положение о смотре предметных кабинетов
* а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

***Содержание деятельности методической службы*** формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

***Модель методической службы.*** При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

* задачами, стоящими перед школой, учителями;
* уровнем учебно-воспитательного процесса;
* состоянием учебно-материальной базы;
* накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МОУ «Макаровская СОШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

***Приоритетные направления методической работы:***

* организация работы по проблеме школы;
* организация работы по единой методической теме;
* создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
* осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* организация внеклассной работы по учебным предметам;
* обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми специалистами (начинающими учителями) - консультативно-информационная деятельность;

- работа МО – групповая методическая деятельность;

-диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОО была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие ***условия:***

* составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования второго поколения в 1- 4 классах, в соответствии со стандартом второго поколения в учебном плане отведены часы на внеурочную деятельность;
* составление образовательной программы ООО;
* создание и утверждение структуры методической службы школы;
* наличие у всех МО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
* ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
* обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
* организация обмена опытом работы через мастер-классы, открытые уроки и т.д.
* обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* улучшение материально-технической базы кабинетов.

***9.1. Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1.Анализ плана работы школы за 2022/2023 уч.год.

Утверждение плана работы школы на 2023/2024 уч.год.

2. ««Личность педагога в современной школе». (ноябрь 2023 г.)

3. «Повышение качества образования: запросы, оценки, пути решений» (февраль 2024 г.).

4. «Личностное развитие школьника на всех ступенях образования через взаимодействие школы и семьи» (апрель 2024 г.).

5. По итогам окончания 1, 2, 3 четвертей уч.года. (октябрь, декабрь, март);

6.О допуске к ГИА учащихся 9-го класса.

7.Об окончании учебного процесса и переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.

8.Об итогах аттестации учащихся 9 класса.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС ОО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

***9.2.Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Макаровская СОШ” принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО).

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

***Функции методического совета:***

* реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
* направляет работу УВЦ учителей-предметников;
* готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
* анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
* содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Чушкина Т.А.. В него входят директор школы Иванова Л.А. и руководители ШМО: Ермакова О.И. (ШМО учителей начальных классов), Базарнова И.Ю. (ШМО учителей физико-математического цикла), Горина Л.М. (ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла), Игнатова Ю.А. (ШМО классных руководителей). Было проведено 8 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2022/ 2023 учебный год, целеполагание на 2023/2024 учебный год. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Защита планов работы ШМО.

2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ по внеурочной деятельности.

3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным.

4.. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

5. Подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике.

6. Работа учителей по самообразованию.

7. Согласование списков учебников на 2024/2025 учебный год.

8. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022/2023 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**«Работа с одаренными детьми»**

В 2023/2024 учебном году работа с одаренными и талантливыми детьми в МОУ «Макаровская СОШ» проводится в соответствии с разделом общешкольного плана «Работа с одаренными дети». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие направления:

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностика потенциальных возможностей детей.

2.Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание;
* формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
* участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
* контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами:

* повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
* стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Механизмы реализации раздела общешкольного плана «Работа с одаренными детьми».

1.Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся. В основе реализации плана работы с одаренными и талантливыми детьми лежат технология развития критического мышления, проектный метод.

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе позволяют компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3.Система мониторинга личностного роста одаренных. Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности обучающегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины.

4.Формирование активной жизненной позиции одаренного ребенка реализуется в рамках воспитательных мероприятий.

***Основными формами работы с одаренными обучающимися в 2023/2024 учебном году были:***

* предметные олимпиады и конкурсы
* научно-исследовательские конкурсы

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В соответствии с [приказом министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г №678 " Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"](https://mou-mak.ucoz.net/prikaz_o_porjadke_provedenija_novyj.pdf), приказом Министерства образования Саратовской области от 04.09.2023 г. №1555 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году», приказом управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области от 15.09.2023 г. № 379 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Ртищевском муниципальном районе», приказом МОУ «Макаровская СОШ» от 15.09.2023 г. №239-о «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» с 29 сентября 2023 г. по 20 октября 2023 года в МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» прошел I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- назначен ответственный координатор за проведение школьного этапа олимпиады – зам. директора по УВР Чушкина Т.А.

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказом  МОУ «Макаровская СОШ»  закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории и дежурные вне аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с организаторами в аудитории и дежурными во вне аудитории согласно порядку проведения школьного этапа ВсОШ.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Макаровская СОШ» проводился по 9 учебным предметам в соответствии с графиком проведения:

29.09.2023 г. - основы безопасности жизнедеятельности

03.10.2023 г. – обществознание

04.10.2023 г. – русский язык

09.10.2023 г. – физическая культура

10.10.2023 г. – история

11.10.2023 г. - география

12.10.2023 г. – биология на платформе «Сириус.Курсы»

13.10.2023 г. – литература

19,20.10.2023 г. – математика на платформе «Сириус.Курсы»

**ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ**

В 2023/2024 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, математике для школьников 4–10 классов проходил в режиме онлайн на технологической платформе «Сириус.Курсы» Образоваетльного Центра «Сириус».

Не были проведены олимпиады по следующим предметам:

- экономика, право, астрономия по причине отсутствия данных предметов в учебном плане школы;

- немецкий язык, химия, искусство (МХК), технология, экология, информатика по причине отсутствия мотивации у обучающихся.

В качестве олимпиадных заданий использовались контрольные тесты, задачи, тексты, присланные из Управления общего образования Ртищевского муниципального района Саратовской области по защищенному каналу. Все материалы упаковывались в специальные конверты, которые хранились в сейфе директора школы до дня проведения олимпиады. Олимпиадные задания по всем предметам требовали от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, проявления творческой индивидуальности.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 обучающихся с 4 по 10 классы из 23, что составляет 83%, это выше областного показателя на 13% . Из 19 участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 13 обучающихся приняли участие по одному предмету, 4 обучающихся – по двум предметам (Березин М,6 класс, Воржицова С.-8 класс, 3 обучающихся – по 3 предметам (Примак Илья, 6 класс, Степанов Михаил, 6 класс), 1 обучающийся – по 5 предметам (Уткин Александр, 7 класс), 1 обучающийся - по 6 предметам (Егоркин Данила, 7 класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | всего |  |  |
| Геог География |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | **5** | **Победители**- нет  **Призеры – 4 уч-ся**  (Егоркин Д., 7 класс  Уткин А., 7 кл.  Белавин А., 10 класс  Левин И., 10 класс)  . | Горина Л.М.Кассирова Л.Н |
| Русский язык | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | **8** | **Победители** – нет  **Призеры –**4 уч-ся  (Лисицына Е., 4 кл.  Примак И., 6 кл.  Степанов М., 6 кл.  Березина В. 7 кл) | Ермакова О.И.  Петрушина Е.А.  Березина Г.В. |
| Обществознание |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **4** | **Победители** - нет  **Призеры** - нет | Чушкина Т.А  Гуркина Т.С. |
| Математика | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | **9** | **Победители** - нет  **Призеры –** нет | Ермакова О.И.  Иванов В.В.  Базарнова И.Ю.Каплина Л.Ю. |
| История |  | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | **3** | **Победители -** нет  **Призеры**:- нет | Чушкина Т А. Гуркина Т.С. |
| Физкультура |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **4** | **Победители** - нет  **Призеры** - нет | Левин В.А. |
| Биология |  | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | **Победители** - нет  **Призеры** – 4 уч-ся  (Базарнов Н., 6 кл.  Матюнина К., 6 кл.  Парамонова Д.,6 кл.  Степанов М., 6 кл.) | Иванов В.В. |
| Литература |  | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | **3** | **Победители** - нет  **Призеры** – 2 уч-ся  (Примак И., 6 кл.  Егоркин Д., 6 кл.) | Петрушина Е.А. |

Однако стоит отметить, что заинтересованность учащихся в предметных школьных олимпиадах по сравнению с прошлым годом повысилась, с 79% в 2022/2023 учебном году до 83% в 2023/20224 учебном году. Однако количество участий одного обучающегося по нескольким предметам уменьшилось, т. к. обучающиеся к выбору олимпиад по предметам подходят целенаправленно.

Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9 (с 4 до 13), но в текущем учебном году отсутствуют победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2023/2024учебном году в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось развитие самостоятельной исследовательской и творческой деятельности обучающихся, реализация личностного потенциала обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники. На сегодняшний день мы тесно сотрудничаем с Центром развития одаренности г. Перми, институтом развития одаренности г.Калининград и др. Данное сотрудничество предполагает оформление заявок на участие в проводимых центрами мероприятиях, получение олимпиадных и конкурсных заданий, последующее их выполнение. Организация работы по информированию родителей по вопросам выявления одаренности ребенка, поддержке и развитию одаренных детей - через систему родительских собраний по результатам педагогических наблюдений и диагностики. В системе проводится работа по организации встреч одарённых школьников с представителями высших учебных заведений области и с сотрудниками служб по трудоустройству. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В школе создан и ежегодно обновляется школьный информационный банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное, общественное и социально значимое. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Вместе с тем в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

**Безопасность участников образовательных отношений**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

* разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
* разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
* установлена автономная пожарная сигнализация;
* реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* организован пропускной режим в школе.